PAX
AX
X

SCHOOLGIDS 2026–2027 PAX

MONTESSORI LYCEUM PAX

Inhoud

COLOFON 4

VOORWOORD 5

OVER PAX 7

- Achtergrond 7
- Waarom de naam Pax? 7
- Onze bedoeling 8
- Montessorionderwijs 9
- Vier pijlers 9
- Pax-cutluur 10

ORGANISATIE OP PAX 11

- MSA-directie 11
- Schoolleiding 11
- Kwaliteitsgebieden 11
- Jaarlaagteams 11
- Coaches 12
- Academische Opleidingsschool Amsterdam (ACOA) 13
- Kwaliteitszorg 13

ONDERWIJS OP PAX 15

- Onderbouw 15
- Bovenbouw 18
- Buitenschool 22
- GSA 22
- Begeleiding en voortgang 23

ONDERSTEUNING 27

- Eerste lijn 27
- Coach 27
- Vakdocent 27
- Pedagogische conciërges 28
- Coördinatoren (CO) 28
- Decaan 28
- Vertrouwenspersoon 29
- Coördinator sociale veiligheid 29
- Dyslexie 29
- Tweede en derde lijn 29
- De ondersteuningscoördinator 29
- Begeleider Passend Onderwijs 30
- Schoolarts en -verpleegkundige 30
- Oudersteunpunt 30
- Leerlingsteunpunt 30
- Evaluatie leerlingen 31

HUISVESTING 33

- Nieuwbouw 33
- Tijdelijke huisvesting 33
- Bereikbaarheid 33

ALLEDAAGSE ZAKEN 34

Vakantie & vrije dagen 34
Studiedagen 34
Ontwikkeldagen 34
Onderwijsmaakweek 34
Verkort rooster werktijd 34
Rooster werktijd 35
Onderwijstijd 35
Uitval werktijd 35
Melding afwezigheid 35
Bijzonder verlof 36
Schoolboeken 37
Leermiddelen 37
Telefoonvrije school 37
Magister en Zermelo 37
Kluisjes 38
Ouderbijdrage 38

COMMUNICATIE EN INSPRAAK 40

Communicatie 40
Website 40
Deelmedezeggenschapsraad 40
Ouderraad 40
Leerlingenraad 40

AFSPRAKEN 41

Veiligheid 41
Afspraken met leerlingen 41
In de klas 42
Het gebruik van computers, media & internet 42
In de gebouwen en op de pleinen 42
Rond de school 43
Sancties 43

KLACHTENREGELING 44

TOELATING 45

Aanmelding & toelating 45
Instromen onderbouw 45
Instromen bovenbouw 45
Wisselen van school 45

CONTACT 46

Bezoekadres 46
Contactgegevens 46
Montessori Lyceum Pax 46
MSA 47
Inspectie van het onderwijs 47
Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen 47

Colofon

Dit document is een uitgave van het **Montessori Lyceum Pax** (Pax) en is te downloaden op de website montessorilyceumpax.nl.

Het **Montessori Lyceum Pax** is onderdeel van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA). Aan de inhoud van dit document kunnen geen rechten worden ontleend.

Fotografie
Martijn van der Griendt

Vormgeving
Bureau Merkwaardig

Voorwoord

Beste ouders,

Het **Montessori Lyceum Pax** (Pax) is een nieuwe montessorischool in Amsterdam voor leerlingen met een mavo, havo en vwo-advies.

In september 2022 is onze eerste lichting, met zo'n 75 leerlingen, van start gegaan in het pilotjaar. Ondertussen is de school uitgegroeid tot een school met zo'n 660 leerlingen. De komende jaren zal de school doorgroeien naar een school met ongeveer 750 leerlingen.

Het starten van een nieuwe school is een spannend proces. Het begint met een visie op papier, die vervolgens naar de praktijk moet worden vertaald. Ondertussen gaan we als school ons vijfde jaar in en hebben we vanuit onze visie een stevige onderbouw weten neer te zetten vanuit het gedachtegoed van Maria Montessori. Onze eerste lichting mavo-leerlingen heeft succesvol examen gedaan en komend jaar zijn de leerlingen op de havo-examenroute aan de beurt. Dit alles brengt weer een nieuwe dimensie met zich mee als startende school.

In deze gids informeren wij u over het onderwijs en de begeleiding van uw kind. Wij leggen u uit op welke manier wij werken, vanuit welke missie en visie, wat de manier is waarop wij ons onderwijs organiseren, wat uw kind en u van ons kunnen verwachten en wat wij van u verwachten.

Heeft u nog vragen? U bent welkom op onze ouderavonden of voor een persoonlijk gesprek. Heeft u tips of suggesties? Geef ze aan ons door: we stellen uw mening op prijs.

Ten slotte willen we alle leerlingen, ouders en verzorgers uitnodigen om samen met het Pax-team te werken aan het verder opbouwen van onze school, aan goede resultaten en een goede onderwijskwaliteit.

Wij kijken uit naar een mooi nieuw schooljaar!

Deborah Odendaal
Rector

Overal waar in deze schoolgids hij/zijn staat, kan ook zij/haar, hen/hun of die/diens worden gelezen en waar ouder(s) staat kan verzorger(s) worden gelezen.

‘Onderwijs vanaf het begin van het leven, zou het heden en de toekomst van de maatschappij werkelijk kunnen veranderen.’

Maria Montessori

Over Pax

ACHTERGROND

Het **Montessori Lyceum Pax** (Pax) is een nieuwe montessorischool in Amsterdam voor leerlingen met een mavo, havo en vwo-advies. De school is in 2022 gestart als een nevenvestiging van het Montessori Lyceum Amsterdam (MLA) en is sinds 1 augustus 2025 een aparte school geworden binnen de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA).

Zo'n acht jaar geleden heeft het MLA besloten dat zij de school wilde verkleinen. Toen in 2018 de toezegging van de gemeente kwam voor een nieuwe locatie, was dit de kans om de school te splitsen. Voor de nieuwe vestiging werd hiermee de mogelijkheid gecreëerd om een andere montessoriaanpak te ontwikkelen, wat uiteindelijk heeft geleid tot het onderwijsconcept van het toen nog MLA#2. Een concept dat verderop in deze schoolgids uitgebreid wordt beschreven.

In 2020 is er een projectteam samengesteld, dat onder leiding van Deborah Odendaal, is gaan nadenken over de mogelijkheden voor een hedendaagse montessori onderwijsaanpak. Bij het ontwikkelen van deze onderwijsaanpak zijn we zoveel mogelijk teruggegaan naar de kern van het montessorionderwijs en hebben we deze gekoppeld aan recente wetenschappelijke inzichten.

Maria Montessori blijkt haar tijd ver vooruit te zijn geweest met haar gedachtegoed over concentratie, intrinsieke motivatie bij leerlingen en de waarde van het opdoen van brede kennis. Dit vooral met de overtuiging dat kinderen zich graag ontwikkelen en willen leren, alleen wel in hun eigen tempo en door zelf keuzes te kunnen en mogen maken. Uitkomsten uit recente leeronderzoeken onderschrijven haar visie op onderwijs.

In september 2022 is onze eerste lichting, met zo'n 75 leerlingen, van start gegaan in het pilotjaar. Ondertussen is de school uitgegroeid tot een school met zo'n 660 leerlingen en heet de school geen MLA#2 meer, maar **Montessori Lyceum Pax**. De komende jaren zal de school doorgroeien naar een school met ongeveer 750 leerlingen.

De verwachting is, dat we bij de start van het schooljaar 2027-2028 onze intrek zullen nemen in ons nieuwe gebouw in de Sluisbuurt.

WAAROM DE NAAM PAX?

Pax betekent 'vrede' in het Latijn. Montessori haar pedagogische visie ging uit van vrijheid en waardigheid van het individu. Met de opkomst van de Tweede Wereldoorlog kwam dit in het geding en Montessori startte in 1932 een campagne voor vrede en het samenleven van de mensen in één wereld (Naziona Unica). Zij heeft daar kort voor het uitbreken van de oorlog verschillende lezingen gegeven over vrede en de rol van de kinderen hierin als bouwers (constructeurs) van de toekomst.

Als Montessori school ondersteunen we haar pedagogische visie m.b.t. de vrijheid en waardigheid van het individu. Wij zien de leerlingen ook als de bouwers van de toekomst, vandaar dat onze school Montessori Lyceum Pax heet.

ONZE BEDOELING

Pax is een montessorischool, een plek waar leerlingen kennis maken met zichzelf, met hun medemens en hun omgeving. Jezelf leren kennen doe je altijd in relatie tot een ander en de wereld om je heen.

Ons motto als school is daarom:
'Ik, de ander en de wereld'

Op Pax helpen wij leerlingen om levensvaardiger te worden, door ze bewust verbinding te laten maken met zichzelf, de ander en de wereld. Wij ondersteunen hen hierin door gezamenlijk te werken aan een inclusieve gemeenschap, waarbinnen we vertrouwen hebben in het kunnen van alle leerlingen. We dagen hen uit om een nieuwsgierige, zelfstandige, zorgzame, onderzoekende en kritische houding te ontwikkelen. Opdat zij de opgedane kennis en vaardigheden kunnen toepassen in levensechte situaties, zij zich daarin gesterkt voelen om zichzelf te zijn, eigen keuzes te kunnen maken, én hun stem durven te laten horen. Om zo een positieve bijdrage te kunnen leveren aan een duurzame wereld voor zichzelf en de ander. Dit sluit aan bij de kern van het montessoriconcept, namelijk 'Help mij het zelf te doen'.

'We willen een omgeving creëren waarin het kind zich kan ontwikkelen voor het leven.'

Maria Montessori

MONTESSORIONDERWIJS

De karakteristieken van de montessori-werkwijze zijn landelijk vastgelegd door de Nederlandse Montessori Vereniging in de publicatie Karakteristieken van scholen voor voortgezet montessorionderwijs (voor meer informatie montessori.nl).
Op Pax staan didactiek en pedagogiek in het teken van ontwikkeling van kinderen.

VIER PIJLERS

We hebben daarvoor vier pijlers geformuleerd die als basis dienen voor ons onderwijs:

Gemeenschap

Een school is een gemeenschap, een soort mini-samenleving. Pax is een school met verschillende soorten kinderen, met verschillende persoonlijkheden en verschillende achtergronden. We leren, werken en leven er samen op basis van gelijkwaardigheid en vriendschap. Binnen deze gemeenschap leren de leerlingen zich sociaal te verhouden tot en te leren van en met anderen en de omgeving die verder reikt dan alleen school. Zo worden de leerlingen sociaal toegerust om mee te kunnen draaien in de samenleving buiten de school. Burgerschapsonderwijs zit op Pax dus verweven in het gehele onderwijs.

De eerste 3 jaar maken leerlingen deel uit van hun eigen deelschool. Dit is een kleine afdeling binnen de grote school (ongeveer 180 leerlingen), waardoor de leerlingen en leraren elkaar snel en goed leren kennen en waar de gemeenschap vorm krijgt.

Ontwikkelingsgericht leren

Montessori was ervan overtuigd dat ieder kind de wil heeft om te leren en de potentie heeft om zich te ontwikkelen. Van de basisschool krijgen leerlingen een advies mee en dat is een belangrijk gegeven. We gaan er echter vanuit dat intelligentie, persoonlijkheid en karakter nog kunnen groeien door inspanning, toewijding en doorzettingsvermogen. We vinden het daarbij het belangrijk dat leerlingen ontdekken waar zij blij van worden en een diploma halen op een passend niveau.

Leerlingen zijn niet gelijk, leven niet gelijk en leren niet gelijk, maar alle leerlingen hebben recht op dezelfde kansen, op kennis en op hoge verwachtingen. Leerlingen op Pax krijgen de ruimte om hun kennis te vergroten en verschillende vaardigheden aan te leren in hun eigen tempo, waardoor ze successen kunnen ervaren.

We stellen onszelf daarbij constant de volgende vraag:

> ‘Wat heeft deze leerling, in deze situatie, op dit moment, in deze fase van zijn of haar ontwikkeling nodig en hoe helpen wij dat als leraren, coaches en medewerkers mogelijk te maken?’

We werken dus vanuit de ontwikkeling van de leerling en we focussen ons hierbij op het ‘leren’ en niet alleen op het resultaat.

Zelfsturing en autonomie

Uit onderzoek blijkt dat mensen het gelukkigst worden als ze het gevoel hebben dat ze zelf dingen mogen bepalen, vanuit interesses en waarden. Het bieden van keuzes vergroot het gevoel van autonomie. Als leerlingen het gevoel hebben een keuze te hebben, dan zijn ze meer geïnteresseerd in de lesstof, hebben zij meer motivatie om te leren, leveren zij betere prestaties en tonen zij meer doorzettingsvermogen. Op Pax bieden we daarom de ruimte om keuzes te maken en begeleiden we de leerlingen hierbij.

Betekenisvol onderwijs
Op Pax willen wij dat de kennis die leerlingen opdoen ook echt betekenis heeft, dat zij snappen wat ze hebben geleerd en dat ze weten op welke manier zij die kennis kunnen gebruiken in de echte wereld. Zij raken dan geïnteresseerder en gemotiveerder om te leren, waardoor de aandacht en concentratie worden vergroot. Uiteindelijk bevordert dit begrip, betrokkenheid en zelfvertrouwen wat enorm helpt in het volwassen leven.

Ook in de bovenbouw heeft de gemeenschap een belangrijk rol. Vanaf het vierde jaar gaan leerlingen gezamenlijk een start maken richting het eindexamen. Om het gemeenschapsgevoel vast te houden, worden er geregeld gezamenlijk excursies georganiseerd. Daarnaast worden de LO-lessen, de beeldende vormingslessen en de masters nog gegeven met m/h/v- leerlingen bij elkaar en zitten 4 h/v- leerlingen in het vierde jaar nog bij elkaar. Aan het einde van ieder schooljaar zullen we ook de geslaagde leerlingen met z'n allen feestelijk ontvangen.

PAX-CULTUUR

Op Pax handelen we vanuit vriendelijkheid en vertrouwen. We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. We staan open voor feedback van ouders en zien dit als een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van onze school. Door met elkaar in gesprek te blijven en vanuit vertrouwen samen te werken, creëren we een veilige en positieve omgeving waarin iedereen zich kan ontwikkelen.

Organisatie van Pax

MSA-DIRECTIE

Pax is onderdeel van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA). Het directieteam van de MSA is eindverantwoordelijk voor het beleid van de scholengemeenschap als geheel. Het directieteam bestaat uit de bestuurder Alle van Steenis en de directeuren van de zes scholen: het Metis Montessori Lyceum, het IVKO, het Montessori Lyceum Oostpoort, **Montessori Lyceum Pax** en Terra Nova. Daarnaast hoort Kiemm (als onderdeel van Metis) ook tot de stichting.

SCHOOLLEIDING

De rector, Deborah Odendaal, is eindverantwoordelijk voor alle portefeuilles en is verantwoordelijk voor de (strategische) externe contacten. Haar belangrijkste taken liggen op het terrein van de school- en onderwijsontwikkeling, de financiën en het personeelsbeleid.

Naast haar staan Roos de Waal en Jessica Sarvaas. Zij dragen zorg voor de uitvoering van het schoolbeleid; zij zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de school en het kwaliteitsbeleid (de resultaten van het onderwijs); ook zijn zij, samen met de rector, verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsbeleid.

Binnen Pax werken we vanuit collectieve verantwoordelijkheid, wat betekent dat we als team gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de leerlingen, het onderwijs en de school. Verantwoordelijkheden worden dus bewust ook gedeeld onder de verschillende collega's.

KWALITEITSGEBIEDEN

Binnen de school hebben we de taken en verantwoordelijkheden verdeeld in vijf kwaliteitsgebieden:

1. Leerlingontwikkeling en –begeleiding
2. Voortgang, kwaliteit en examens
3. Onderwijsontwikkeling en curriculum
4: Teamontwikkeling en -begeleiding
5. Organisatie

Per kwaltieitsgebied zijn er een aantal coördinatoren. Deze coördinatoren hebben zicht op de ontwikkeling en voortgang van hun kwaliteitsgebied binnen de school. Op deze manier kan de kennis en expertise binnen de school gedeeld worden.

De coördinatoren hebben geregeld overleg met de schoolleiding. En ook in samenwerking met het ondersteunende personeel zorgen zij ervoor, dat de randvoorwaarden voor goed onderwijs (schoolorganisatie) op orde zijn binnen Pax.

JAARLAAGTEAMS

Iedere klas heeft op Pax twee coaches. Deze coaches werken gezamenlijk in jaarlaagteams; dus de coaches van leerjaar 1 vormen samen een jaarlaagteam, etc. Er zijn op dit moment vijf jaarlaag-

teams: leerjaar 1, 2, 3, 4 M/H/V en 5 H/V. Ieder team draagt gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de organisatie van het onderwijs binnen de jaarlaag en de begeleiding van de leerlingen.

COACHES

Elke klas heeft in principe twee coaches die ieder de helft van de klas begeleiden. Het komt wel eens voor dat een zeer ervaren coach een hele klas onder zijn of haar hoede neemt.

1A Ramon Busch en Erwin den Ouden
1B Janneke Spijkerboer en Bianca Hofman
1C Jurjen Klant en Evita Smits
1D Merel Sligting en Tilila Oughzou
1E Youri Maringka en Saar de Koning

2A Aris Beemster en Foekje Verhülsdonk
2B Quinten Dales en Mirjam Grothusen
2C Kim Sas en Andrew Kleijzing
2D Sjoerd Nossin en Lisa Verhoeven
2E Deborah Sap en Ipek Bagci
2F Annebeth Grootenhuis en Violeta Veljkovic

3A Inge Dekker en Daphne Dolstra
3B Marijs Touber en Daphne Shinn
3C Bas Götte
3D Lienet Janssen en Dion Snoek
3E Marjolein Tien en Anke van den Tempel
3F Sjoerd Degenkamp en Marleen Kranstauber

4M Jos Jaspers

Leerlingen uit 4 H/V en 5 H/V zijn verdeeld onder de volgende coaches:

Erik Spratte, Wiwit Sastramidjaja, Thamar van Loon, Karina Lamour, Rutger de Vlieger, Helga Wagemaker, Renée van Schijndel, Nooki Berhitoe, Marco Veul en Heike Spieth.

DE ACADEMISCHE OPLEIDINGSSCHOOL AMSTERDAM (ACOA)

De Academische Opleidingsschool Amsterdam is een samenwerkingsverband van een aantal Amsterdamse scholen (waaronder Pax), de Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten, de Interfacultaire Lerarenopleidingen van de Universiteit van Amsterdam,de Hogeschool van Amsterdam en de Academie voor Lichamelijke Opvoeding. Tijdens de opleiding worden eerstegraadsstudenten en tweedegraadsstudenten opgeleid tot docent. Pax biedt stageplekken aan en vormt op deze manier een leerplaats voor kwalitatief goede docenten die op hun beurt de meest recente onderwijskundige concepten binnen de school brengen.

KWALITEITSZORG

Organisaties die willen groeien en zich ontwikkelen moeten in onze ogen permanent werken aan een cultuur van leren en verbeteren. Pax hanteert een nieuwe onderwijsaanpak, wat maakt dat we extra zicht willen houden op de kwaliteit van ons onderwijs en de voortgang van de leerlingen.

Alle MSA-scholen werken vanuit de vijf kwaliteitscirkels waarbij drie punten centraal staan: openhartige dialoog, nieuwsgierigheid en zelfreflectie en georganiseerde feedback. Door structureel te werken aan deze items houden we als scholen zicht op onze kwaliteit.

Op Pax geven wij op de volgende manier invulling aan deze vijf punten:

- → Het curriculumontwerp
- → Samenwerking docenten
- → Dia-toetsen
- → Onderzoek naar tevredenheid
- → Resultaten van ons onderwijs

Het curriculumontwerp
Als basis voor het curriculum maken we gebruik van de kerndoelen (onderbouw) en eindtermen (bovenbouw), die zijn vastgesteld door de overheid. De afgelopen drie jaar hebben we met een team van docenten onderzocht waar de overlap van kennis zit in de kerndoelen en de eindtermen bij de verschillende vakken. En,op welke manier we de lesstof op een betekenisvolle manier kunnen aanbieden aan de leerling, rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen. Die basis hebben we aangevuld met moderne wetenschappelijke inzichten en we hebben onderzocht op welke manier wij als school op een Montesoriaanse manier invulling willen geven aan de verplichte doelen rondom persoonsontwikkeling, burgerschap, loopbaanoriëntatie en socialisering.

Samenwerking docenten
Het curriculum en de uitvoering ervan komt tot stand door nauwe samenwerking tussen de docenten. De vakcollega's bepalen met elkaar waar de kerndoelen behandeld worden bij een bepaald thema en zorgen ervoor dat deze worden afgedekt binnen de werktijd. Wekelijks overleggen zij tijdens de ontwikkelmiddagen ieder blok wordt er geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig, om zo de kwaliteit te waarborgen.

Daarnaast kijken docenten geregeld bij elkaar en hebben zij intervisie met elkaar en voeren jaarlijks ontwikkelgesprekken in hun team en/of met hun leidinggevende. Op deze manier leren wij van en met elkaar en leven wij onze pijler ontwikkelingsgericht leren ook voor.

Dia-toetsen
In het eerste en tweede jaar nemen we Diatoetsen af (taal en rekenen). Op deze manier kunnen we als nieuwe school de

kwaliteit van ons onderwijs goed in de gaten houden en de resultaten geven ons een beeld welk landelijk referentieniveau de leerlingen halen. Daarmee kunnen we waar nodig ons onderwijs bijschaven en de leerling maatwerk bieden.

Onderzoek naar tevredenheid
Ieder jaar nemen wij als school de enquêtes van kwaliteitscholen.nl af bij leerlingen, ouders en medewerkers. Deze enquêtes geven een beeld van de tevredenheid en voorzien de school van input over de te nemen acties. Na de afname van de enquêtes gaan wij verder in gesprek om duiding te geven aan de uitkomsten. Dit geeft de school input over te nemen acties.

Resultaten van ons onderwijs
De Inspectie van het onderwijs publiceert kwaliteitskaarten over de prestaties van scholen. Op de website 'Scholen op de kaart' is altijd een actueel overzicht van deze resultaten te vinden.
Zie: scholenopdekaart.nl.

De school is vijf jaar geleden gestart met drie eerste klassen. In het huidige schooljaar zijn er klassen 1 tot en met 5.

Tot en met het derde leerjaar zitten vmbo-t, havo en vwo leerlingen bij elkaar in de klas.

Op de indicatoren R1 (onderwijspositie), R2 (onderbouwsnelheid) en R3 (bovenbouwsucces) scoort Pax ruim boven de norm. De inspectie kan op basis van haar data nog geen volledig oordeel vellen, daarvoor moeten er gegevens van drie jaar bekend zijn. Dat is er nog niet op alle indicatoren. Echter op basis van de door de MSA berekende gegevens kan dit wel geconcludeerd worden.

Afgelopen jaar hebben de eerste mavo-leerlingen van Pax examen gedaan en was er een slagingspercentage van 100%.

Zo komt er langzaamaan steeds meer informatie over hoe Pax het doet op de kwaliteitsindicatoren van de inspectie.

Onderwijs op Pax

Op Pax kunnen leerlingen een mavo, havo of vwo-diploma halen. Pax is er zowel voor leerlingen met, als leerlingen zonder een montessori-achtergrond. We werken met heterogene brugklassen, zodat we een diverse gemeenschap vormen, net als in de echte wereld. Iedereen is dus welkom!

Als een kind het prettig vindt om initiatief te nemen, samen te werken, dingen te onderzoeken en uit te proberen en om eigen keuzes te mogen maken, dan past Pax misschien wel bij uw kind. Leerlingen hoeven deze vaardigheden dus niet per se al onder de knie te hebben, dit is iets wat ze op Pax gaandeweg verder kunnen ontwikkelen.

ONDERBOUW

Brede brugklassen

Leerlingen zitten op Pax drie jaar in een brede brugklas (mavo, havo en vwo). Hierbij is er bewust een verdeling gemaakt tussen de instroomniveaus, zodat alle leerlingen de ruimte hebben of van en met elkaar te leren.

Binnen de werktijd worden er kleurenopdrachten aangeboden met een verschil in moeilijkheidsgraad. Aan de hand van deze opdrachten kunnen we per vak zien wat een leerling al kan en nog moet ontwikkelen. Halverwege de derde klas wordt er bepaald op welk uitstroomprofiel de leerling examen gaat doen.

Thematisch onderwijs

We werken in 4 blokken van ongeveer 9 weken. Per blok staat er één thema centraal en daaraan gekoppeld een grote vraag. Bij ieder vak werken leerlingen aan hetzelfde thema en dezelfde grote vraag. Hierdoor ontstaat er samenhang in de lesstof voor leerlingen.

Per vak krijgen de leerlingen een grote opdracht. Vaak bestaat deze opdracht uit delen. De deelopdrachten geven houvast en structuur waardoor ze tijdens de lesblokken zelfstandig kunnen werken. Binnen de werktijd krijgen de leerlingen geregeld de ruimte om zelf keuzes te maken. Keuze in een opdracht, maar ook keuze met wie ze willen samenwerken, waar ze dat willen doen en hoelang ze aan een opdracht willen besteden.

Blokindeling

Ieder blok kent een vaste structuur; bij de start van het blok wordt het thema geïntroduceerd. Vervolgens gaan de leerlingen samen kennis vergaren, ze krijgen inspirerende lessen van docenten of externe experts, ze werken aan opdrachten - soms in een groepje en andere keren alleen – ze doen onderzoek, gaan op excursies en aan het einde sluiten we het project gezamenlijk af tijdens de blokafsluiting. Tussentijds is de leerling in gesprek met zijn vakdocenten en coach, en leren we hem na te denken over de stappen die hij heeft gezet en die hij nog wil gaan zetten (reflecteren).

Vakken

Op Pax worden de vakken interdisciplinair aangeboden. Door als vakdocenten samen te kijken naar de lesstof en deze op een andere manier aan te bieden, ontstaat er meer samenhang in de leerstof. De stof krijgt zo meer betekenis, wat bijdraagt aan de interesse en de motivatie van de leerlingen. Binnen de vakken werken de leerlingen aan grote opdrachten.

Focusuren
Twee keer per week heeft de leerling een focusuur: ‘groep’ en ‘leren & organiseren’. Bij het focusuur ‘groep’ gaat het in de basis om het vormen van een groep en staan we bijvoorbeeld stil bij de leerling zijn kernkwaliteiten, sociale omgangsvormen en geven we ook seksuele voorlichting.

Tijdens het focusuur ‘leren & organiseren’ wordt de leerling begeleid in het ontwikkelen van metacognitieve en executieve vaardigheden. Denk hierbij aan vaardigheden als het plannen en organiseren van het werk en reflecteren.

Masters
Ieder blok kiezen leerlingen een master, een keuzevak waarin zij zich iedere week, een heel blok lang, verdiepen in een onderwerp of een activiteit.

Dit kan van alles zijn: theater, het maken van een film, filosoferen, de stadssafari, fermenteren, sport, de werkplaats, coderen, wiskunde, textiele werkvormen. We proberen altijd een verscheidenheid van masters aan te bieden, waarin de leerlingen kunnen werken met hunhoofd, hart en/of handen.

In de masters zitten leerlingen uit verschillende jaarlagen in één groep. Zo leert jong en oud van en met elkaar.

Oefenwerk en bewijswerk
Per vak krijgen de leerlingen oefenwerk en bewijswerk. Het begrip ‘oefenwerk’ zegt het eigenlijk al, het is werk waarmee leerlingen kunnen oefenen. Werk waarmee zij de lesstof zich eigen kunnen maken en waarmee zij de kennis die zij opdoen kunnen verwerken.

Gedurende het blok wordt er van een leerling gevraagd om zijn ‘bewijswerk’ te laten zien. Het bewijswerk is het werk waarmee de leerling laat zien dat hij de gestelde leerdoelen beheerst. Dit bewijswerk kan verschillende vormen hebben; een presentatie, een toets, een filmpje, een toneelstuk, e.d. Voor dit bewijswerk krijgt de leerling een beoordeling: op, onder of boven. Ieder vak heeft één of twee bewijswerken per blok.

Differentiëren
Maria Montessori pleitte voor grote klassen waarin er geen onderscheid gemaakt werd op niveau, zodat er voldoende persoonlijkheden aanwezig zijn om sociale vaardigheden te oefenen. Op Pax zitten de leerlingen met een mavo- havo en vwo-advies daarom bij elkaar in de klas. We zijn een school waar leerlingen verschillende soorten kinderen tegenkomen, met verschillende persoonlijkheden en verschillende achtergronden, waar ze sociaal en cognitief van en met elkaar leren en zo toegerust worden om mee te kunnen draaien in de samenleving buiten de school.

Leerlingen worden hierbij wel constant cognitief uitgedaagd op een bij hen passend niveau. Binnen de werktijd wordt er daarom gewerkt met verschillende kleurenopdrachten (groen, blauw en geel), opdrachten die verschillen in mate van complexiteit. Hierbij is het basisschooladvies het uitgangspunt. Leerlingen met een vwo-advies dagen we dus uit door middel van de meest complexe opdrachten en voor leerlingen met een mavo- of havo-advies betekent het dat er ruimte is om te ontdekken welke opdrachten passend zijn bij hun ontwikkeling. De leerlingen kunnen en mogen dus een complexere opdracht maken bij vakken waar dit goed lukt. Op deze manier geven we leerlingen zolang mogelijk de ruimte om

zich in hunvolle potentie te ontwikkelen. We gaan ervan uit dat leerlingen in principe altijd uitstromen op minimaal zijn basisschool-advies.

Rooster werktijd
Maria Montessori werkte niet met een rooster en met pauzes. Een langere tijd aan een opdracht kunnen werken, geeft de leerling namelijk de ruimte om in zijn volle concentratie te komen en in een flow te raken; het gevoel dat hij echt goed in een opdracht zit.

Op Pax is het werktijdrooster gebaseerd op werktijd van 50 minuten, maar de standaard werktijd duurt altijd 100 of 150 minuten. Door te werken met de langere werktijdblokken wordt er ruimte gecreeerd voor de leerlingen om daadwerkelijk in die flow te raken. Het geeft de leraar tegelijktijdig de mogelijkheid om meerdere lesactiviteiten te doen, tijdens het maken van de opdrachten feedback te geven en om de leerlingen te kunnen observeren.

In de adolescentie verandert het bioritme van de leerling. Om de leerling wat uitgeruster op school te laten komen, start de dag op Pax om 9 uur.

Om tot een goed rooster te komen, hebben we besloten om de coaching in de bovenbouw op het nieuwe 1e uur te plaatsen (8.30- 09.00). Aangezien de leerling niet iedere week een coachsgesprek heeft, is de invloed ervan voor leerlingen beperkt. Dit betekent dat de eerste vaklessen starten vanaf het 2e lesuur om 9uur.

Huiswerk, thuiswerk of schoolwerk
Pax is een huiswerkluwe school, wat betekent dat we leerlingen in de eerste twee jaar van de onderbouw in principe geen huiswerk meegeven. We willen dat zij de kans krijgen om hun schoolwerk op school maken. We willen namelijk graag

zien wat leerlingen zelf kunnen, zodat we ook direct kunnen ondersteunen waar nodig.

Natuurlijk moeten de leerlingen wel eens een boek lezen, of een interview uitvoeren, maar in de basis wordt het werk op school gemaakt.

Als leerlingen hun schoolwerk niet af hebben, dan kan het wel zijn dat het werk mee moet naar huis. Dit noemen we ‘thuiswerk’. Dit thuiswerk kan een leerling na school maken in de huiskamer en/of ze nemen dit werk mee naar huis.

Werktijd onderbouw	1 mhv	2 mhv	3 mhv
Coaching	1,5	1,0	1,0
Duits	x	2,0	2,0
Economie	x	x	x
Engels	x	2,0	2,0
Focusuur	2,0	2,0	1,0
Focus organisatie	1,0	1,0	x
Frans	x	2,0	2,0
Kunstlab	3,0	3,0	3,0
Maatschappijleer	x	x	1,0
Master	2,0	2,0	2,0
Mens en Maatschappij	2,0	3,5	3,5
Mens en Natuur	3,0	3,0	4,0
MVT	4,0	x	x
Nederlands	4,0	3,0	3,0
Rekenen	x	x	0,5
Sport en Bewegen	4,0	2,0	2,0
Wiskunde	4,0	4,0	4,0

BOVENBOUW

Onderwijs in de bovenbouw

In de bovenbouw gaan de leerlingen werken richting het eindexamen. Dit is weer een volgende stap in de loopbaan van leerlingen op Pax. Toch zullen zijin de bovenbouw nog veel elementen herkennen uit de onderbouw.

In de bovenbouw werken we niet meer thematisch, maar de verschillende vakdocenten hebben de eindtermen (doelen van de Inspectie) per blok wel op elkaar afgestemd, zodat we ook in de bovenbouw samenhang creëren in de lesstof.

Tijdens het focusuur houden we ons natuurlijk bezig met groepsvorming, maar behandelen we ook thema’s die van belang zijn voor de leerlingen, zoals het gebruik van AI, het nieuws, het oriënteren op je loopbaan, de belastingaangifte, lenen bij DUO, etc.

En natuurlijk worden de leerlingen in de bovenbouw ook begeleid door een coach.

Mavo- examenroute
Na de driejarige brugperiode sluiten de leerlingen die op de mavo-stroom werken hun opleiding af met het examenjaar. Halverwege de derde klas kiezen de leerlingen voor een profiel: Techniek, Zorg & Welzijn, Economie of Groen. Ieder profiel kent zijn eigen verplichte vakken. Daarnaast kunnen de leerlingen het vak beeldende vorming toevoegen als keuzevak aan hun profiel. Aardrijkskunde wordt op de mavo aangeboden en is een keuzevak op de havo. Door het vak ook op de havo aan te bieden, bevorderen we de doorstroom van leerlingen vanuit de mavo naar de havo.

Na het behalen van hun diploma kunnen de leerlingen doorstromen naar de havo of een mbo-opleiding.

Havo/vwo-examenroute
De havo -examenroute bestaat uit een vierde en vijfde leerjaar en die van het vwo heeft ook nog een zesde jaar. In het vierde jaar zitten de havo- en de vwo-leerlingen nog bij elkaar in de klas. Halverwege het derde jaar wordt een keuze voor een profiel gemaakt. Pax biedt alle vier de profielen aan: Cultuur & Maatschappij (C&M), Economie & Maatschappij (E&M) en Natuur & Gezondheid (N&G) en Natuur & Techniek (N&T). Bij ieder profiel horen een aantal verplichte vakken. Daarnaast kunnen de leerlingen kiezen uit vier keuzevakken: aardrijkskunde, beeldende vorming, BSM (bewegen sport en maatschappij) en MAW (maatschappij wetenschappen).

Het eindexamenprogramma
Het examenprogramma staat beschreven in het PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting). Leerlingen ontvangen het PTA aan het begin van het examentraject en worden in de klas hierover voorgelicht. Ouders krijgen hierover voorlichting tijdens een algemene ouderavond aan het begin van het schooljaar.

De schoolexamens (afgekort tot SE's) van de mavo worden in de vierde klas afgenomen. Vanaf de derde klas krijgen de leerlingen het vak economie. Na de determinatie, halverwege het derde jaar, worden de leerlingen al stap voor stap voorbereid richting het examen. Op dat moment starten ook het vak maatschappijleer.

De schoolexamens van de havo zijn verdeeld over de vierde en vijfde klas. In het vierde jaar worden er met name praktische opdrachten (PO's) afgenomen. De onderdelen ervan zijn beschreven in het PTA. De schoolexamens van het vwo worden grotendeels in de vijfde en zesde klas afgenomen. Er zijn echter een aantal onderwerpen die in 4 havo en vwo worden behandeld. Deze worden voor beide uitstroomrichtingen in het vierde jaar al afgenomen en daarmee afgerond. Het PTA voor alle examenroutes verschijnt vóór 1 oktober op onze website.

Vakoverstijgende vakken
Op Pax bieden we in de bovenbouw drie vakoverstijgende vakken aan; literatuur, practium-uur en het mega-uur. Het vak literatuur heeft als doel leerlingen op te leiden tot taalvaardige, taalbewuste en cultuurbewuste burgers die in staat zijn deel te nemen aan een geletterde, meertalige en diverse samenleving. Literatuuronderwijs kan aangeboden worden bij de moderne vreemde talen en bij Nederlands of als apart vak. Op Pax hebben we ervoor gekozen om hier een apart vak van te maken.

Leerlingen die het profiel N&G of N&T volgen krijgen wekelijks een practicum-uur en de leerlingen met een E&M of C&M profiel volgen het mega-uur. Tijdens deze uren komen vakoverstijgende vaardigheden aanbod, zoals onderzoeksvaardigheden, bronnenonderzoek, het opstellen van een hypothese, bronvermelden, etc. Met de opgedane vaardigheden bereiden we de leerlingen niet alleen voor op het examen, maar ook het profielwerkstuk wordt hieraan gekoppeld.

Bewijswerk en schoolexamens
Net als in de onderbouw werken de leerlingen in de werktijd aan hun oefenwerk en hun bewijswerken. In het examenprogramma moet sommige stof getoetst worden door middel van een SE en andere stof moet alleen behandeld worden en mag op een andere manier 'getoetst' worden.

Op Pax maken de leerlingen ook in de bovenbouw bewijswerken. Het kan zijn dat één van de bewijswerken een onderdeel is van het PTA. Als dit het geval is, dan is dat vermeld in het PTA en krijgt de leerling hier ook een cijfer of een beoordeling voor in Magister. Dit betekent niet dat een SE-bewijswerk belangrijker is dan de andere bewijswerken. Integendeel, alles wat een leerling doet in de werktijd en alle bewijswerken die een leerling maakt vormen samen een beeld over de voortgang en de ontwikkeling van de leerling.

Werktijd bovenbouw	4 mavo	4 havo	5 havo	4 vwo	5 vwo	6 vwo
Aardrijkskunde	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Beeldende vorming	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Biologie	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0
BSM	x	4,0	2,0	4,0	4,0	2,0
CKV	0,5	1,0	0,5	1,0	1,0	x
Coaching	1,0	1,5	1,0	1,0	1,0	1,0
Duits	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0
Economie	4,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0
Engels	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Focusuur	1,0	1,0	0,5	1,0	1,0	0,5
Frans	3,0	3,0	3,0	2,0	2,0	2,0
Geschiedenis	3,0	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0
KUA	x	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Literatuur	x	2,0	1,0	2,0	2,0	1,0
Maatschappijleer	1,0	2,0	x	2,0	x	x
MAW	x	2,0	3,0	2,5	3,0	2,5
Nask 1	2,0	x	x	x	x	x
Natuurkunde	x	2,0	3,0	2,0	2,0	x
Nederlands	3,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Practicum/Gamma-uur	x	1,0	0,5	1,0	1,0	x
Rekenen	1,0	1,0	x	1,0	x	x
Scheikunde	x	2,0	3,0	2,0	2,0	2,0
Sport en Bewegen	2,0	2,0	1,0	2,0	2,0	1,0
Wiskunde	4,0	x	x	x	x	x
Wisk A	x	3,0	4,0	3,0	4,0	4,0
Wisk B	x	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Wisk C	x	1,5	4,0	4,0	4,0	4,0

BUITENSCHOOL

Excursies en activiteiten

Excursies en activiteiten zijn binnen Pax onderdeel van het curriculum en hebben een belangrijke rol in ons onderwijs. Door middel van de excursies en activiteiten maken we ons onderwijs betekenisvoller voor leerlingen en laten we hen kennismaken met werelden die ze misschien nog niet kennen. Hiermee helpen we hen om een nieuwsgierige, zelfstandige, zorgzame, onderzoekende en kritische houding te ontwikkelen, opdat zij de opgedane kennis en vaardigheden in de toekomst ook kunnen gebruiken.

De excursies zijn veelal gekoppeld aan het thema van het blok. Zo gaan de leerlingen bij het thema Onze stad Amsterdam naar het Stadsarchief en leren ze over de geschiedenis van de stad en haar inwoners, gaan ze tijdens de master Stadssafari naar Durgerdam om daar vogels te spotten, bezoeken ze tijdens het blok met als thema Selfie, het Archeon om te ontdekken hoe ze als tiener hadden geleefd in de Middeleeuwen en de Romeinse tijd.

Vanuit onze missie ‘Ik, de ander en de wereld’, organiseren we ook veel activiteiten om de gemeenschap om ons heen te ondersteunen. Zo halen de leerlingen in de eerste klas, door middel van een sponsorloop, geld op voor goed doel, doen alle leerlingen jaarlijks vrijwilligerswerk in samenwerking met Serve the City, worden er in de kerstperiode kerstkaarten gemaakt en geschreven voor de bejaarden, de leerlingen van de Master Leesclub voor bij het kinderdagverblijf om de hoek en organiseren we de Voedselbankactie om gezinnen te ondersteunen die afhankelijk zijn van de Voedselbank. Daarnaast zorgen de leerlingen tijdens de Montessori-eindweek voor een schone omgeving door middel van een grote trash hunt.

In de tweede klas gaan de leerlingen met elkaar op werkweek. Tijdens de werkweek willen we dat leerlingen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en zorgdragen voor elkaar en voor hun omgeving en dat zij een stukje zelfstandigheid leren ontwikkelen. Deze werkweek is daarmee een belangrijk aspect van ons montessorigedachtegoed, en een verplicht onderdeel van ons curriculum. In de bovenbouw gaan de leerlingen op buitenlandse reis, waar ze met elkaar culturele en sociale activiteiten doen. Waarmee ze hun wereld een stukje vergroten en zichzelf en de ander steeds beter leren kennen.

Feesten en evenementen

Binnen een gemeenschap is het hebben rituelen een belangrijk onderdeel. Ieder jaar organiseren we daarom verschillende terugkerende evenementen en feesten. Belangrijke gezamenlijke momenten in het jaar zijn de kick-offs en afsluitingen tijdens de blokken, de Montessorieindweek, het schoolfeest voor alle eersteklassers en het onderbouwschoolfeest. Daarnaast sluiten we het jaar af met een eindfeest in de Melkweg samen met het MLA.

GSA

GSA staat voor ‘Gender & Sexuality Alliance’, een verbond voor en door leerlingen, dat zich hard maakt voor een school waar iedereen welkom is en iedereen zichzelf kan zijn. Eens per week in de grote pauze komt de GSA bij elkaar in een veilige omgeving. Op ‘Paarse Vrijdag’ voeren alle GSA’s in Nederland jaarlijks actie om te pleiten voor seksuele- en genderdiversiteit als norm. Ook wij besteden aandacht aan de ‘Paarse Vrijdag’. Vanuit de gedachte dat iedereen op deze school welkom is.

BEGELEIDING EN VOORTGANG

Nabijheid

We werken op Pax in deelscholen waar de leerlingen en docenten elkaar goed kennen. Hierdoor kunnen we de leerlingen als team ook goed begeleiden. Iedere deelschool heeft namelijk een vast docententeam. Deze docenten zijn ook de coaches van de klassen. Door als team om de leerling heen te staan, is het makkelijker om als docentengroep zicht te houden op een bepaalde klas en/of leerling.

Coach

Op Pax hebben leerlingen een persoonlijke coach; een docent die de leerlingen begeleidt (waar mogelijk) tijdens de gehele brugperiode. De coach is het aanspreekpunt voor de leerlingen en voor de ouders. De leerlingen hebben ieder blok meerdere gesprekken met hun coach. De gesprekken helpen de leerlingen bewust te worden van wat hun mogelijkheden zijn en wat zij willen bereiken, maar ook waar zij nog aan moeten werken en wat zij daarvoor nodig hebben. Zo leren de leerlingen zichzelf goed kennen en krijgen zij geleidelijk steeds meer grip op hun eigen leerproces.

De begeleidingscyclus

Onze begeleiding is een cyclisch proces. We observeren leerlingen, we kijken wat ze maken, op welke manier ze dit doen, hoe ze zich verhouden tot anderen, etc. Drie keer per blok is er een leerlingbespreking waarin we met het gehele docententeam leerlingen bespreken. Daarnaast geeft iedere docent de leerling geregeld (schriftelijke) feedback. Vier keer per jaar ontvangen de een ontwikkelverslag, waarop er feedback en feedforward staat. Deze feedback kunnen de leerlingen gebruiken als input voor hun ontwikkelgesprekken (zie paragraaf IV). Naar aanleiding daarvan schrijven de leer-

lingen een plan van aanpak, waarmee zij weer vervolgstappen kunnen zetten in hun ontwikkelproces.

Ontwikkelverslag

We geven de leerlingen in de eerste jaren op Pax geen cijfers, maar geven hen een beoordeling ten opzichte van de behaalde leerdoelen. Het niet geven van een cijfer betekent niet dat we niet weten hoe de leerlingen ervoor staan, integendeel zelfs! We volgen zijn ontwikkeling continu en niet alleen pas aan het einde van een blok bij een toets. Alles wat leerlingen doen en laten zien in de werktijd telt mee. We maken daarbij gebruik van de strategieën van het formatief handelen en dit betekent dat leerlingen dus ook geregeld feedback krijgen van hun docent.

Op Pax heet het 'rapport' een ontwikkelverslag. Vier keer per jaar, na een blok van gemiddeld 9 weken, ontvangen de leerlingen een ontwikkelverslag in hun digitale ontwikkeldossier. Een verslag waarin de docenten de leerlingen feedback geven op het bewijswerk, de werkhouding en het gedrag. De feedback bestaat uit een pictogram, aangevuld met geschreven feedback en soms ook een vereiste actie.

Het pictogram geeft een totaalbeeld over hoe de vakdocent ziet dat het met de leerling gaat. Op het verslag worden hiervoor de volgende drie pictogrammen gebruikt:

Alle pictogrammen en de geschreven feedback van de docenten geven de leerlingen, de coach en de ouders een duidelijk overzicht over hoe het gaat.

Perspectief

Vanaf het tweede blok in leerjaar 2, wordt er ook een perspectief per vak op het ontwikkelverslag gezet. Het perspectief is een uitspraak van de vakdocent wat hij op dat moment ziet als mogelijkheid voor de leerling in de toekomst m.b.t. zijn vak. De verschillende perspectieven van de vakdocenten geven een totaalbeeld waar de leerling op dat moment staat.

Bij het formuleren van een perspectief wordt niet alleen gekeken naar de cognitieve ontwikkeling (de resultaten), maar ook naar aspecten als inzet en motivatie werkhouding en zelfregulatie. Deze aspecten zijn namelijk ook van belang om daadwerkelijk een diploma te kunnen halen.

De uitspraak over het perspectief op dit verslag is dus geen definitieve determinatie, het geeft een richting aan. De leerling heeft nog steeds alle ruimte om zich verder te ontwikkelen. Door vanaf leerjaar twee het perspectief op ieder verslag te noemen, volgen we het proces en op deze manier zal de determinatie in de derde klas een logisch gevolg zijn van de ontwikkeling van de leerling.

Ontwikkelgesprekken

Vier keer per jaar heeft de leerling een ontwikkelgesprek. Dit gesprek start altijd met een presentatie van de leerling, waarin hij zijn ontwikkeling zichtbaar maakt voor zichzelf, maar ook voor de anderen. Hij kan werk laten zien waar hij trots op is aan zijn medeleerlingen en/of ouders, reflecteert tijdens dit gesprek op de voorgaande weken en kan aange-

ven wat hij in de toekomst nog verder wil ontwikkelen. Twee keer per jaar worden de ouders uitgenodigd bij dit ontwikkelgesprek. Op deze manier zijn we met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling en kunnen we zijn successen vieren.

Het voorbereiden hoeft hij niet alleen te doen, hij wordt hierin ondersteund door zijn coach. Samen reflecteren ze op de feedback; waar staat hij, wat hij heeft geleerd de afgelopen weken, wat heeft dit met hem gedaan en welke doelen stelt hij voor zichzelf de komende tijd. De coach en ouders geven de leerling na afloop van zijn presentatie feedback. Deze feedback kan de leerling verwerken in een plan van aanpak voor de komende periode.

Perspectiefvergadering

Tijdens de perspectiefvergaderingen en leerlingbesprekingen gedurende het schooljaar wordt de individuele voortgang van de leerlingen besproken door het docententeam. Eventuele zorgen over de voortgang worden door de coach meegenomen naar de ontwikkelgesprekken en waar nodig wordt er contact opgenomen met ouders.

In principe blijven leerlingen in de eerste twee jaar niet zitten, maar we kijken natuurlijk wel met elkaar hoe de ontwikkeling van een leerling verloopt. Mochten er grote zorgen zijn omtrent de voortgang, dan worden deze met de desbetreffende leerling en zijn ouders gedurende het jaar besproken.

Determinatie- en overgangsvergadering
Halverwege leerjaar 3 vindt de determinatievergadering plaats. Tijdens deze vergadering wordt er besloten welke examenroute de leerlingen gaan volgen; mavo, havo of vwo. In de voorafgaande gesprekken met de coach kunnen de leerlingen zelf ook aangeven welke route zij graag zouden willen doen.

Het besluit voor een specifieke examenroute wordt gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling in de afgelopen tweeënhalf jaar. De uitkomst van deze vergadering is een logisch gevolg van alle informatie die het team heeft verzameld in de eerdere jaren, dat ook is beschreven op alle verslagen en is besproken tijdens de LOS-gesprekken.

Aan het einde van leerjaar drie vindt er een overgangsvergadering plaats. Tijdens deze vergadering wordt er gekeken, of de leerling zich in het derde jaar voldoende heeft ontwikkeld om de overgang naar de bovenbouw daadwerkelijk te maken.

Revisie
Een revisievergadering kan plaatsvinden wanneer nieuwe, zwaarwegende argumenten aangedragen worden die niet bekend waren tijdens de besluitvormende overgangsvergadering.

Een revisievergadering betreft de procedure van het overgangsbesluit; er kan dus geen bezwaar gemaakt worden tegen het besluit van de overgangsvergadering.

Ondersteuning

“Help mij het zelf te doen” is de meest bekende uitspraak van Maria Montessori. We gaan er dan ook vanuit dat elke leerling ondersteuning nodig heeft in zijn ontwikkeling. Soms is de hulpvraag van een leerling net wat groter en daarvoor is er op Pax het team passend onderwijs.

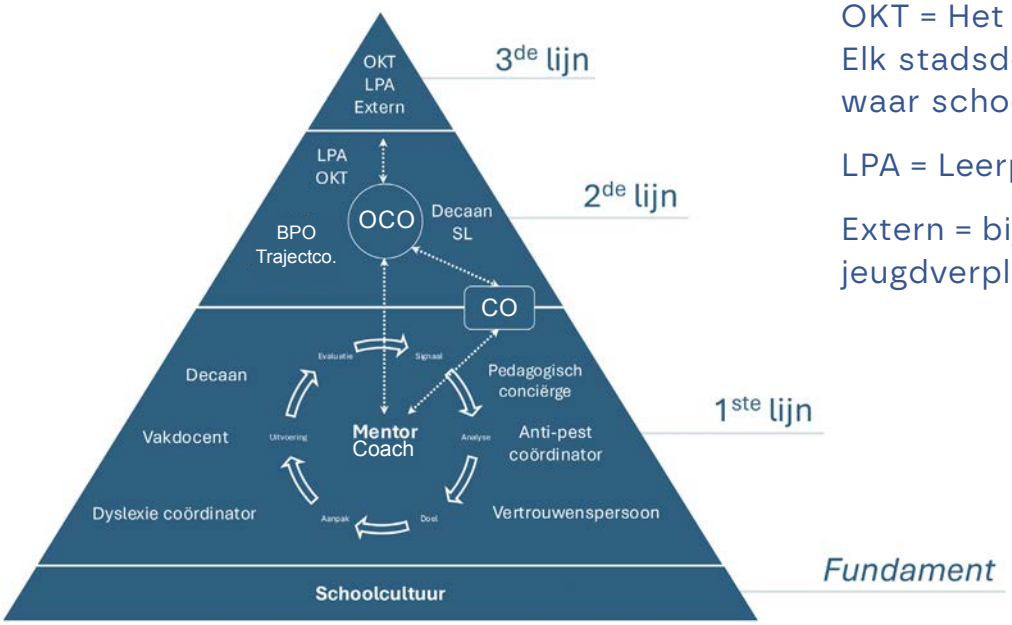
Alle contactgegevens van de medewerkers zijn te vinden achterin deze gids.

Eerste lijn
In de eerste lijn staan alle medewerkers, die in verbinding staan met de leerlingen. Zij vormen de basis van de begeleiding en ondersteuning.

Coach
De coach is op Pax de spil in de begeleiding van de leerlingen. De coach is de eerste aanspreekpersoon voor de leerlingen, voor vakcollega’s en voor de ouder(s)/verzorger(s). De coach onderhoudt de contacten met leerlingen en ouders over de voortgang op school, resultaten en eventuele studieproblemen en/of zorgen.

‘Help mij het zelf te doen!’

Vakdocent
De docenten ondersteunen de leerlingen bij het leren van hun werktijd. De docenten werken samen in een team rond (een groep) leerlingen. Zij zien hen in de werktijd, maar ook in focusuren en/of masters. Tijdens onze leerlingbesprekingen en perspectiefvergaderingen delen zij hun observaties en wordt er besproken op welke manier het team met haar kennis en ervaring zo goed mogelijk kan inspelen op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.



OKT = Het ouder en kind team. Elk stadsdeel heeft een OKT waar school aan verbonden is.

LPA = Leerplichtambtenaar

Extern = bijv. jeugdarts of jeugdverpleegkundige

* Op pagina 28 t/m 30 worden de functies/rollen uit de afbeelding toegelicht.

ONDERSTEUNING

Pedagogische conciërges

De conciërges van Pax zien en weten van alles. Zij houden zicht op aanwezigheid van de leerlingen en zijn vaak ook hun aanspreekpunt. Zij hebben de antwoorden op allerlei vragen en geven leerlingen advies waar dat nodig is. Zij zijn de wegwijzer in het gebouw, zorgen ervoor dat alle faciliteiten beschikbaar zijn voor het onderwijs en zijn de steun en toeverlaat van leerlingen en medewerkers.

Coördinatoren (CO)

De coördinatoren van Leerlingontwikkeling en -begeleiding zorgen samen met het team voor het programma m.b.t. de coaching en begeleiding van de leerlingen. Daarnaast ondersteunt de coördinator de coach bij de begeleiding van leerlingen als dat nodig is.

Decaan

Op Pax is Foekje Verhülsdonk de decaan. Zij is verantwoordelijk voor het ondersteunen van de loopbaanontwikkeling van de leerlingen en het begeleiden van keuzeprocessen in hun schoolloopbaan.

We starten met de het opdoen van ervaringen gericht op de toekomstideeën en het vergroten van zelfkennis vanaf de 1e klas, bijvoorbeeld d.m.v. meeloopdagen met ouders, familie en/ of beroepsbeoefenaars.

De oriëntatie op vervolgopleidingen vindt plaats bij alle vakken en leergebieden in de school. Ook in de focusuren is er aandacht voor het oefenen in de diverse loopbaancompetenties.

Leerlingen en ouders kunnen een afspraak maken met de decaan via: decanaat.pax@msa.nl

Vertrouwenspersoon
Op Pax zijn er twee interne vertrouwenspersonen, namelijk Deborah Sap en Rutger Vlieger. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen met (één van) hen in gesprek. Bij de vertrouwenspersoon kan men over alle zaken vertrouwelijk spreken. Zeker ook als het gaat over seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld.

De vertrouwenspersonen kunnen adviseren over de te nemen stappen na het gesprek. Bijvoorbeeld over het indienen van een klacht op school of bij de externe klachtencommissie. Bij klachten over een misdrijf, mogelijke ontucht, aanranding of een ander zedendelict is de school verplicht aangifte te doen bij de politie.

Naast de interne vertrouwenspersonen heeft de MSA ook een externe vertrouwenspersoon. Ook deze kan door alle betrokkenen bij de school benaderd worden.

Coördinator sociale veiligheid
Een goede sfeer in de school is het uitgangspunt om te kunnen leren. Onze coördinator sociale veiligheid is Jurjen Klant, hij is gespecialiseerd in het voorkomen en omgaan met pesten. Hij zal in de toekomst voorlichting geven aan de coaches, draagt zorg voor projecten in de onderbouw waarin klassen en leerlingen leren hoe ze op een goede manier met elkaar omgaan en hoe zij kunnen bijdragen aan een goede sfeer. Het antipestprotocol van Pax staat op de website.

Dyslexie
Op Pax houden we rekening met leerlingen met dyslexie. We kennen waar mogelijk faciliteiten toe conform de richtlijnen, zoals extra tijd of digitale middelen, als er een officiële verklaring is. Voor meer informatie kunt u het protocol op onze website raadplegen.

Tweede en derde lijn
Binnen Pax vormt de tweede lijn een belangrijke schakel in de ondersteuning van leerlingen die extra begeleiding of expertise nodig hebben, als is gebleken dat de eerste lijn onvoldoende effect heeft gehad. Er is inmiddels vanuit de eerste lijn een ontwikkelingsperspectief (OPP), opgemaakt waarmee de tweede lijn uitgebreider gaat kijken naar de ondersteuningsbehoefte.

De tweede lijn bestaat uit medewerkers die vanuit Pax betrokken zijn bij de ondersteuning, aangevuld met professionals die aan Pax verbonden zijn, maar vanuit hun eigen onafhankelijke positie opereren.

De derde lijn bestaat uit externe, gespecialiseerde partners die worden betrokken wanneer de ondersteuningsbehoefte vanuit de tweede lijn overstijgt. Vanuit hun specifieke expertise bieden zij aanvullende of specialistische ondersteuning. De samenwerking vindt plaats in afstemming met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de ondersteuningscoördinator, met als doel passende en tijdige ondersteuning te realiseren.

Ondersteuningscoördinator (OCO)
De ondersteuningscoördinator, Fabiola Veerman, is de spil in het team passend onderwijs en coördineert de zorg voor leerlingen in de tweede en derde lijn. Zij heeft regelmatig contact met docenten, ouders en externe partners. Team passend onderwijs werkt onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding.

ONDERSTEUNING

Binnen het team passend onderwijs wordt gezocht naar oplossingen voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren, ontwikkeling en gedrag. Ook geven zij tips en advies aan de docenten om de leerlingen beter te kunnen begeleiden. Onze ondersteuningscoördinator is Fabiola Veerman.

Pax valt onder het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen.

Begeleider Passend Onderwijs (BPO)
De BPO-er, Lisa van der Heijden, is expert in het coachen van leerlingen met leer- en gedragsproblemen. In een kort begeleidingstraject onderzoekt zij met de leerlingen waar de mogelijkheden liggen om vanuit eerdere positieve ervaringen weer grip te krijgen op het eigen welzijn of de prestaties. De BPO-er observeert waar nodig in de werktijd om de leerling goed te kunnen begeleiden.

Schoolarts en schoolverpleegkundige
De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Amsterdam heeft een jeugdgezondheidsarts en een jeugdverpleegkundige aan de school toegewezen. Ouders en leerlingen kunnen zich ook tot hen wenden. Bij het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg in Amsterdam hoort een onderzoek van alle leerlingen uit de tweede en de vierde klas. Ouders krijgen een aankondiging vanuit de GGD.

Pax maakt gebruik van het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg voor begeleiding van leerlingen die meer dan gemiddeld ziek en daardoor afwezig zijn. De jeugdgezondheidsarts nodigt hen en hun ouders uit voor een gesprek.

Oudersteunpunt
U kunt met alle vragen over de begeleiding in het onderwijs bij ons als school terecht. Als u liever onafhankelijke informatie of advies wilt, kunt u contact opnemen met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee. Dat kan zijn over de ondersteuning-, maar ook over lastige situaties op school.

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen, een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

www.oudersteunpunt020.nl
Telefoon: 020-3306320
Whatsapp: 06-16004600
Email: info@oudersteunpunt020.nl

Leerlingsteunpunt
Leerlingsteunpunt: voor alle vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen.

Heeft uw kind vragen? Dan kan hij deze binnen school stellen aan zijn coach of een andere medewerker. Wil hij liever informatie of advies van iemand buiten school? Of praten met een (oud-) leerling die zelf ervaring heeft met passend onderwijs? Dan kan hij contact opnemen met het Leerlingsteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Leerlingsteunpunt denken graag met uw kind mee, bijvoorbeeld over:

- → de ondersteuning die op school mogelijk is
- → hoe hij een goede school kan kiezen
- → als hij extra hulp nodig heeft
- → welke scholen voor speciaal onderwijs er zijn

Uw kind kan het Leerlingsteunpunt bellen, mailen of een appje sturen.

www.leerlingsteunpunt020.nl
Telefoon: 020 5777 900
Whatsapp: 06 39 82 22 29
E-mail: info@leerlingsteunpunt020.nl

Evaluatie leerlingen
De leerlingen zijn betrokken geweest bij het ontwikkelen van het ondersteuningsaanbod. Ze vinden het aanbod volledig en weten waar ze ondersteuning in kunnen krijgen.

Daarnaast geven leerlingen aan dat:

- → Er meer aandacht mag zijn voor sociale veiligheid.
- → Er meer lessen mogen komen over pesten, respect en jezelf kunnen zijn.
- → Er beter geluisterd moet worden naar leerlingen die problemen ervaren.

Deze feedback hebben wij als school serieus genomen en zullen dit schooljaar acties op ondernomen worden.

‘Het kind kan zich alleen volledig ontwikkelen door ervaringen in zijn omgeving.’

Maria Montessori

Huisvesting

NIEUWBOUW

Het nieuwe gebouw voor Pax wordt op dit moment gebouwd op het Zeeburgereiland. De verwachting is dat we het nieuwe gebouw in september 2027 in gebruik zullen nemen. Uiteraard houden we jullie op de hoogte van de voortgang. Voor de laatste ontwikkelingen, het ontwerp en de planning verwijzen we naar de website: Montessori Lyceum Pax.

TIJDELIJKE HUISVESTING

Pax is tot aan de nieuwbouw gehuisvest op twee locaties. De hoofdlocatie is aan de C. Van Eesterenlaan 50 in Amsterdam Oost en de dependance is aan de Tweede Jan van der Heijdenstraat 75 in de Oude-Pijp.

BEREIKBAARHEID

C. van Eesterenlaan 50
1019 JN Amsterdam

- → Tramlijn 26 halte Rietlandpark
- → Tramlijn 7 halte C. van Eesterenlaan

Tweede Jan van der Heijdenstraat 75
1074 XR Amsterdam

- → Tramlijn 3 halte Van Woustraat
- → Tramlijn 7 halte Frederiksplein
- → Metrolijn 53/54 halte Wibautstraat

Alledaagse zaken

VAKANTIE & VRIJE DAGEN

Herfstvakantie
10 t/m 18 oktober 2026

Kerstvakantie:
19 december 2026 t/m 3 januari 2027

Vrije dag:
19 februari 2027

Voorjaarsvakantie:
20 t/m 28 februari 2027

Tweede Paasdag:
29 maart 2027

Meivakantie:
24 april t/m 9 mei 2027

Koningsdag:
27 april 2027

Bevrijdingsdag:
5 mei 2027

Hemelvaartsdag:
6 mei 2027

Tweede Pinksterdag:
17 mei 2027

Vrije dag:
7 juni 2027

Zomervakantie:
10 juli t/m 22 augustus 2027

STUDIEDAGEN

Studiedagen zijn vrije dagen voor leerlingen.

Studiedag #1 di 22 september 2026
Studiedag #2 di 1 december 2026
MSA-Brede studiedag wo 03 maart 2027
Studiedag #3 di 16 maart 2027

ONTWIKKELDAGEN

Tijdens de ontwikkeldagen is er geen werktijd op school, maar worden er wel geregeld activiteiten voor leerlingen ge-organiseerd, zoals stagedagen en/of schoolbezoeken voor de vervolgopleiding. Deze activiteiten vallen onder de onder-wijstijd en zijn dus verplicht.

Ontwikkeldag #1 ma 19 oktober 2026
Ontwikkeldag #2 vr 15 januari 2027
Ontwikkeldag #3 wo 17 maart2027
Ontwikkeldag #4 di 8 juni 2027

ONDERWIJSMAAKWEEK

Tijdens deze weken is er gewoon werk-tijd, maar draaien we een verkort rooster tot 13:45. Hiermee creëren we vanaf 14.00 uur tijd voor de collega's om met elkaar aan de slag te gaan.

VERKORT ROOSTER WERKTIJD

21 t/m 25 september 2026
30 nov t/m 4 december 2026
15 t/m 19 maart 2027
7 t/m 11 juni 2027

Rooster werktijd

Een dag ziet er zo uit:

1e lesuur	08.30 – 09.00 uur
coachmoment bovenbouw	
2e lesuur	09.00 – 09.50 uur
3e lesuur	09.50 – 10.40 uur
pauze 15 minuten	
4e lesuur	10.55 – 11.45 uur
5e lesuur	11.45 – 12.35 uur
pauze 30 minuten	
6e lesuur	13.05 – 13.55 uur
7e lesuur	13.55 – 14.45 uur
8e lesuur	14.45 – 15.35 uur
9e lesuur	15:35 – 16:25 uur

Verkort rooster werktijd

1e lesuur	08.30 – 09.00 uur
coachmoment bovenbouw	
2e lesuur	09.00 – 09.40 uur
3e lesuur	09.40 – 10.20 uur
pauze 15 minuten	
4e lesuur	10.35 – 11.15 uur
5e lesuur	11.15 – 11.55 uur
pauze 30 minuten	
6e lesuur	12.25 – 13.05 uur
7e lesuur	13.05 – 13.45 uur

Onderwijstijd

De tabellen werktijd per leerjaar geven het aantal lesuren per vak per week aan (zie pag. 18 en 21). Een werktijduur op Pax duurt 50 minuten. De werktijd wordt gegeven volgens het rooster werktijd. Na een half jaar is de roosterknip. Dan veranderen voor veel leerlingen de roosters.

De geplande onderwijstijd is een optelsom van lestijd (uren in het rooster) en “andere onderwijstijd”. “Andere onderwijstijd” bestaat uit door de school georganiseerde activiteiten bijvoorbeeld: werkweken, oriëntatie op vervolgopleiding, de Montessori-eindweek en culturele activiteiten. De geplande onderwijstijd stemmen wij jaarlijks af met onze medezeggenschapsraad.

Uitval werktijd

In de onderbouw wordt bij uitval ingevallen, behalve als deze werktijd valt op het eerste of laatste uur. Mocht de opvang niet lukken, dan kan het ook zo zijn dat de werktijd worden omgeroosterd. Op deze manier hebben de leerlingen geen tussenuren, maar beginnen ze een uur later of zijn een uur eerder vrij.

Roosterwijzigingen staan ‘s ochtends voor 8 uur in Magister of de afdelingsleider geeft dit gedurende een schooldag mondeling door aan een klas.

Melding afwezigheid

Verzuim wegens ziekte of een andere reden, zoals bezoek aan de huisarts, kunt u op twee manieren melden:

Telefonisch
Vanaf 7.45 uur kunt u bellen naar 020-7900 800

E-formulier
Wilt u gebruik maken van het E-formulier, ga dan naar de website: Montessori Lyceum Pax. U krijgt per mail een ontvangstbevestiging met een link waarmee u de ziekmelding moet bevestigen.

Een ziekmelding geldt voor één dag, tenzij ouders direct aangeven dat het langer duurt. Het moet voor de school duidelijk zijn wanneer de leerling weer beter is en naar school komt.

Bij absentie om een andere reden (die per se onder schooltijd moet plaatsvinden) verwachten wij dat u dit vooraf meldt aan de conciërge door middel van een telefoontje, het bovenstaande E-formulier of een ondertekend briefje.

Bijzonder verlof
In sommige gevallen kunt u bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. U kunt hiervoor een formulier vinden op onze website. Op het formulier staan de specifieke voorwaarden voor het verlof aangegeven. Redenen voor verlof zijn bijvoorbeeld:

- → verhuizing
- → huwelijk of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- → viering van ambtsjubileum van vader of moeder
- → de ouders kunnen vanwege hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie

Als het aangevraagde verlof niet aan de gestelde voorwaarden voldoet, dan mogen wij dit als school niet toekennen. Als leerlingen zonder toestemming toch af-

wezig zijn in de aangevraagde periode, dan overtreden zij de leerplichtwet. De school is in dat geval verplicht om dit door te geven bij de leerplichtambtenaar (LPA).

Schoolboeken
Conform de landelijke regelgeving zijn alle door de school voorgeschreven leermiddelen voor leerlingen gratis, met uitzondering van naslagwerken, zoals atlassen en woordenboeken.

De boeken worden voor alle leerlingen besteld aan het einde van het schooljaar. U krijgt hierover als ouders een mail. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u contact opnemen met het secretariaat.

Leermiddelen
Op Pax werken we met verschillende leermiddelen; boeken, digitale methodes, spellen, e.d. Gedurende een blok werken de leerlingen bij ieder leergebied/vak aan grote opdrachten waar zij veel dingen moeten uitzoeken, schrijven en presenteren. Een laptop is hierbij nodig.

Als school krijgen wij een bedrag voor leermiddelen: boeken, licenties voor digitale middelen, etc. Het bekostigen van deze leermiddelen én een laptop past echter niet binnen dit budget. Vandaar dat wij aan ouders vragen om zelf een laptop aan te schaffen. Dit is een vrijwillige bijdrage. Mocht u dit niet willen of kunnen aanschaffen dan kunt u contact met de afdelingsleider.

Het aanschaffen van de laptop kan op verschillende manieren. Na de inschrijving krijgt u hier als ouders alle informatie over toegestuurd, hierbij ontvangt u ook een laptopadvies.

Telefoonvrije school
Pax is een telefoonvrije school. Dit betekent dat het gebruik van de mobiele telefoon (en smartwatch) onder schooltijd niet is toegestaan. Wij hanteren het ‘thuis of in je kluis’-beleid; bij binnenkomst in school gaat de telefoon in de kluis of tas van de leerling en bij het verlaten van de school, aan het eind van de dag, mag de telefoon weer mee naar huis.

Alle leerlingen hebben ook hun eigen laptop, deze wordt tijdens de werktijd gebruikt als de docent aangeeft dat dit nodig is. Buiten de werktijd om wordt de laptop in school niet gebruikt om bijvoorbeeld te gamen. Wij vinden het heel belangrijk dat we een gemeenschap vormen waarin we aandacht hebben voor elkaar. Tijdens de pauzes, in de huiskamer en voor en na school kan dat door spelletjes met elkaar te doen, samen aan een opdracht te werken, gezellig te kletsen in een van onze zithoeken of buiten actief bezig te zijn met een voetbal, badmintonset of een van onze sport- en spelartikelen die de leerlingen in de pauze bij onze conciërge kunnen ophalen.

Mobiele telefoons die toch gebruikt worden onder schooltijd worden ingenomen door een van onze medewerkers en kunnen om 16.30 uur worden opgehaald bij de receptie. Een telefoon die voor de 3e keer wordt ingenomen kan alleen worden opgehaald door een ouder of verzorger. Mocht het nodig zijn om onder schooltijd te bellen met thuis dan kan dat natuurlijk altijd met de vaste telefoon bij de receptie.

Magister en Zermelo
Magister is het programma dat op Pax gebruikt wordt als Leerlingvolgsysteem (LVS) en als Elektronische leeromgeving (ELO).

ALLEDAAGSE ZAKEN

Docenten gebruiken Magister om de studiewijzers voor de vakken zichtbaar te maken voor leerlingen, ze plaatsen opdrachten en diagnostische toetsen, verwerken resultaten en houden absenties van leerlingen bij.

Leerlingen gebruiken Magister om hun opdrachten en hun studiewijzers in te kunnen zien. Ook ouders krijgen toegang tot Magister om via het internet de beschikbare gegevens te kunnen raadplegen. Ouders ontvangen een brief met een persoonlijke toegangscode. Mocht u problemen ondervinden met inloggen, dan kunt u contact opnemen met de administratie via magisterbeheer.pax@msa.nl.

Mocht u problemen ondervinden met inloggen, dan kunt u contact opnemen met het roosterbureau via rooster.pax@msa.nl.

Kluisjes
Op onze hoofdlocatie zijn kluisjes aanwezig waarin leerlingen veilig spullen kunnen bewaren. Voor de onderbouw is er voor iedereen een kluisje beschikbaar, voor de bovenbouw is het op aanvraag.

Ouderbijdrage
Pax hecht grote waarde aan breed onderwijs. Wij willen de leerlingen graag kennis laten maken met de wereld buiten school. Dit doen wij o.a. door middel van projecten, (kunst)activiteiten, excursies, en workshops. Denk hierbij aan het bezoek aan Archeon, IDFA, de Tweede Kamer het Internationaal Theater Amsterdam, maar ook het eindfeest in de Melkweg en de werkweek. Deze activiteiten zijn belangrijk voor de sfeer en cultuur in onze school.

De geplande activiteiten kunnen wij alleen blijven organiseren als ouders daaraan bijdragen. We vragen een standaard ouderbijdrage van 220 euro per jaar. Wij leggen jaarlijks aan de oudergeleding van de DMR verantwoording af, over de inzet van dit bedrag.

Daarnaast vragen wij bijdragen voor excursies en werkweken:

- → Werkweek leerjaar 2: €220
- → Buitenlandse reis leerjaar 4: €550

Ook voor andere excursies kan een bijdrage van ouders/leerlingen gevraagd worden.

Excursies en andere activiteiten die uit de ouderbijdrage bekostigd worden kunnen alleen doorgang vinden als 85 procent van de ouders betaald heeft. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Wij zien erop toe dat Pax voor ieder kind toegankelijk is. Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van de activiteiten die uit deze inkomsten gefinancierd worden.

Ouders met een lager inkomen kunnen via de gemeente in aanmerking komen voor een gratis laptop met internet en/ of geld voor o.a. de ouderbijdrage. Kijk op amsterdam.nl/pakjekans. De ouderbijdrage kan vaak ook met de stadspas betaald worden. Hiervoor kan contact opgenomen worden met ons secretariaat.

Voor het innen van de ouderbijdrage en overige kosten maakt Pax gebruik van het betaalsysteem van WisCollect.

Communicatie en inspraak

Communicatie
De lijnen tussen de ouders en de school zijn kort door het directe contact met de coach, informatiebijeenkomsten, LOS-gesprekken (leerling-ouder-kind), telefonisch contact en contact via e-mail. Zo bouwen we een goede relatie op en stimuleren we ouders om mee te doen met schoolactiviteiten. Bovendien kunnen de vorderingen worden gevolgd in de ontwikkelverslagen, die de leerlingen vier keer per jaar ontvangen. Schoolexamenresultaten worden in Magister genoteerd.

Website
Onze website www.montessorilyceum-pax.nl is een belangrijk communicatiemiddel. De website biedt een actueel beeld van ontwikkelingen binnen Pax en de huisvesting. Daarnaast vindt u hier nieuws, nuttige documenten, een aantal reglementen en protocollen zoals het afwezigheidsprotocol en de schoolregels. Wij raden u aan onze website goed in de gaten te houden.

Deelmedezeggenschapsraad
In de deelmedezeggenschapsraad (DMR) participeren leerlingen, ouders en docenten van Pax. Zij hebben invloed op het beleid van de school. De DMR bestaat uit zeven personen en vergadert zeven keer per jaar met de schoolleiding. De verslagen van de DMR zijn op te vragen bij de secretaris van de DMR, via mr.pax@msa.nl.

Ouderraad
De Pax-ouderraad is het schoolbrede platform van de contactouders. De raad komt meerdere keren per jaar bij elkaar. De rector van de school woont twee keer per jaar de bijeenkomst bij in gezelschap van één van de twee afdelingsleiders.

Eenmaal per jaar organiseert de raad een thema-avond voor alle ouders, waarbij ook docenten en leerlingen worden uitgenodigd. De raad is een klankbord voor de schoolleiding.

Leerlingenraad
Op Pax hebben we een leerlingenraad. Deze raad bestaat uit vertegenwoordigers van elke klas.

Afspraken

Binnen onze gemeenschap is een goede werksfeer belangrijk en deze sfeer bepalen we met elkaar. Onze grondhouding is vriendelijkheid en de waarden die daarbij horen zijn beleefdheid, zorgzaamheid en openheid/open houding. Binnen de school hebben we daarnaast een aantal afspraken gemaakt met elkaar.

VEILIGHEID

Een veilige omgeving voor onze leerlingen en medewerkers vinden we belangrijk. Een veilige omgeving creëren we door goede begeleiding en een goed en vitaal pedagogisch klimaat.

Ons gebouwencomplex voldoet aan de veiligheidseisen. We hebben gediplomeerde bedrijfshulpverleners voor ongevallen en calamiteiten, oefenen deelontruimingen en houden regelmatig veiligheidsrondes. De school heeft een veiligheidscoördinator en we werken volgens een schoolveiligheidsplan en gebruiken een systeem voor incidentregistratie en incidentanalyse. Ook zijn onze conciërges opgeleid tot pedagogische conciërges die mede toezien op het naleven van de veiligheidseisen.

Pax heeft samen met een groot aantal andere scholen een convenant ondertekend samen met het stadsdeel Oost, de Regiopolitie Amsterdam Amstelland en het Openbaar Ministerie te Amsterdam. Hierin zijn afspraken vastgelegd met betrekking tot de veiligheid in en om de school.

Daarnaast worden er regelmatig deelprojecten uitgevoerd, met bijvoorbeeld aandacht voor pesten en hoe met elkaar om te gaan. De school heeft een anti-pestprotocol en een coördinator sociale veiligheid: Jurjen Klant.

AFSPRAKEN MET LEERLINGEN

- → Volg aanwijzingen van medewerkers altijd op; een eventueel protest bespreek je op een later moment met je docent, coach of schoolleider.
- → Zorg dat je je leerlingenpas altijd bij je hebt. Kledingstukken of attributen die het gezicht bedekken belemmeren het contact en zijn daarom niet toegestaan, met uitzondering van mondkapjes, zolang de coronamaatregelen gelden. Tijdens LO is om veiligheidsredenen een hoofddoek niet toegestaan.
- → De school is niet toegankelijk voor niet-leerlingen.
- → Gebruik van alcohol, drugs en andere stimulerende middelen is verboden.
- → Geluid- en beeldopnamen maken met je mobiel zonder toestemming van betrokkene(n) is verboden.
- → Vandalisme, graffiti, (seksuele) intimidatie, discriminatie, diefstal, geweld en het bezit van wapens is verboden. Eventuele schade wordt verhaald op de dader. In voorkomende gevallen wordt de politie ingeschakeld.

IN DE KLAS

- → Je bezoekt de werktijd volgens je rooster. Absentie zonder ziekmelding staat gelijk aan spijbelen.
- → Je zorgt ervoor dat je voor het tijdstip waarop de werktijd begint in het lokaal aanwezig bent.
- → Je verlaat het lokaal niet voordat de werktijd is afgelopen en de docent daar toestemming voor heeft gegeven.
- → Het gebruik van een mobiele telefoon en de smartwatch is op school niet toegestaan. De telefoon is thuis of in de kluis gedurende de gehele lesdag. Bij overtreding van deze regel wordt de mobiele telefoon tot het einde van de dag in beslag genomen.

HET GEBRUIK VAN COMPUTERS, MEDIA EN INTERNET

- → Leerlingen van Pax hebben de beschikking over Office 365 en Outlook van Microsoft. Daarbij heeft elke leerling een opslag op de OneDrive.
- → Het is niet toegestaan om sites te bezoeken die pornografisch, discriminerend, beledigend of aanstootgevend materiaal bevatten.
- → Het downloaden van programma's is niet toegestaan.
- → Beeld- en geluidsmateriaal dat onder schooltijd of tijdens schoolactiviteiten is opgenomen, mag niet worden vertoond aan derden zonder toestemming van de schoolleiding.
- → Vertrouwelijke gegevens mogen niet zonder toestemming van de persoon in kwestie via het internet worden verzonden.
- → Keep it cool op de digitale snelweg. Geef zelf altijd het goede voorbeeld en praat ruzies uit buiten het internet.
- → Denk na voor je iets zegt: op sites wordt alles geregistreerd!
- → E-mail mag niet anoniem of onder een fictieve naam worden verstuurd.
- → Vertrouwelijke gegevens mogen niet zonder toestemming van de persoon in kwestie via het internet worden verzonden.
- → Open geen mails of attachment van onbekenden.
- → Vertrouwelijke gegevens mogen niet zonder toestemming van de persoon in kwestie via het internet worden verzonden.

IN DE GEBOUWEN EN OP DE PLEINEN

- → Fietsen is niet toegestaan op de stoepen.
- → Plaats je fiets in een fietsenrek.
- → Brommers worden buiten de school of het schoolplein geparkeerd, in de daarvoor bestemde vakken.
- → Roken is niet toegestaan in en om de school.
- → Bij de ingang en in de trappenhuizen zijn camera's geïnstalleerd. Deze vorm van toezicht heeft een preventieve werking en de beelden helpen bij het aanpakken van wangedrag binnen de school. De beelden worden vijf dagen bewaard en daarna vernietigd.

ROND DE SCHOOL

- → Het is niet toegestaan om in de portieken van de buren te zitten. De politie kan je hiervoor bekeuren.
- → De rector heeft het recht om jouw kluisje open te laten maken, als er een vermoeden bestaat van diefstal, geweld of onrechtmatigheden.
- → Al het beeldmateriaal dat binnen de school en door en voor school gemaakt wordt (bijvoorbeeld voor opleidingsdoeleinden van docenten), kan ook binnen de school en door de school gebruikt worden. Alleen bij externe publicatie moet om toestemming van de ouders (van minderjarige leerlingen) of van de leerling (meerderjarige leerlingen) gevraagd worden.

SANCTIES

Schoolregels zijn er om op een prettige manier met elkaar om te kunnen gaan. Als je de schoolregels overtreedt, kan er een sanctie volgen. Zo zijn er sancties bij te laat komen, (digitaal) pesten, vandalisme, drugsgebruik, etc. De school hanteert de volgende sancties, oplopend in zwaarte.

Formele waarschuwing
Als een pedagogisch gesprek niet leidt tot een verbetering in gedrag, kan de schoolleider je een formele waarschuwing geven. Deze formele waarschuwing wordt op schrift aan jou en je ouders meegedeeld.

Time-out intern
Een schoolleider kan je intern schorsen als je je schuldig hebt gemaakt aan bijvoorbeeld (digitaal) pesten, vandalisme, diefstal, geweld, alcohol/ drugsmisbruik, of een ander vergrijp. Een interne schorsing kan gecombineerd worden met een aanvullende maatregel, zoals het uitsluiten van een schoolfeest. Dit kan ook een op zichzelf staande sanctie zijn: uitsluiting van activiteiten zoals deelname aan feesten, excursies en werkweken.

Een interne schorsing heeft een duur van maximaal drie dagen. Jij en je ouders worden schriftelijk in kennis gesteld van een interne schorsing.

Time-out extern
De rector kan je een externe time-out geven. Zij besluit hiertoe als hij van oordeel is dat er sprake is van een ernstig vergrijp. Een externe schorsing duurt maximaal vijf dagen. Een externe schorsing wordt gemeld aan de inspectie van het onderwijs en aan de leerplichtambtenaar. In voorkomende gevallen wordt contact opgenomen met de politie. Jij en je ouders worden schriftelijk in kennis gesteld van een externe schorsing. Tegen de externe schorsing kan schriftelijk bezwaar worden aangetekend bij de bestuurder van de MSA, Alle van Steenis, Postbus 92048, 1090 AA Amsterdam.

Verwijdering van school
De zwaarste sanctie is verwijdering van school door de rector. Je wordt dan extern geschorst met intentie tot verwijdering. De rector kan je ook direct van school verwijderen, indien er sprake is van een ernstige vertrouwensbreuk tussen leerling en school. Dit bericht wordt schriftelijk meegedeeld aan jou en je ouders. Een kopie wordt verzonden aan de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar. Tegen de externe schorsing kan schriftelijk bezwaar worden aangetekend bij de bestuurder van de MSA, Alle van Steenis, Postbus 92048, 1090 AA Amsterdam.

Klachtenregeling

De MSA kent een algemene klachtenregeling. Daarnaast is er voor leerlingen het MSA-leerlingenstatuut. Beide gelden ook voor Pax en zijn beschikbaar via de website en liggen op het secretariaat van onze school ter inzage.

De ervaring leert, dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken door overleg tussen ouders, leerlingen en medewerkers kunnen worden weggenomen. Het is gebruikelijk dat uw kind of u een klacht eerst met de coach van de klas bespreekt. Komt u er niet uit, dan kunt u zich wenden tot de afdelingsleider en uiteindelijk tot de rector.

Mocht dit onverhoopt tot een onbevredigend resultaat leiden, dan kunt u zich met een klacht of een bezwaar wenden tot het Bestuur van de MSA. De laatste halte in de klachtenprocedure is de externe klachtencommissie.

De school heeft twee interne vertrouwenspersonen. Bij hen kunnen allerlei zaken worden gemeld en vertrouwelijk besproken, ook seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld. Zij adviseren indien nodig over eventuele doorverwijzing naar de externe vertrouwenspersoon voor onze school, en over het indienen van een klacht daar of bij de externe klachtencommissie. Bij klachten over een misdrijf, mogelijke ontucht, aanranding of een ander zedendelict is de school verplicht aangifte te doen bij de officier van justitie.

Routes bij klachten over:

- → Organisatorische maatregelen/ nalatigheid betreffende bijvoorbeeld roosters en gebouw: coach/ schoolleider/rector/bestuur/ klachtencommissie.
- → Onheuse bejegening, bijvoorbeeld bij toetsing, beoordeling, bestrafffing: docent/coach/schoolleider/ rector/bestuur/klachtencommissie.
- → Ongewenst gedrag, pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, seksuele intimidatie: interne, respectievelijk externe vertrouwenspersoon/ klachtencommissie.
- → Bij strafbare feiten: politie/justitie.

Toelating

Aanmelding & toelating
Bij de aanmelding en toelating van nieuwe leerlingen voor de eerste klas doet Pax mee aan de centrale loting en matching, zoals afgesproken tussen de schoolbesturen en de gemeente Amsterdam.

Instromen onderbouw
De instroom van leerlingen in de tweede en derde klas is afhankelijk van de beschikbare plekken. Leerlingen die willen instromen kunnen zich via onze website aanmelden. De deadline voor aanmelding wordt bekendgemaakt via de website.

Als er plek is, dan worden plaatsbare leerlingen met een compleet dossier met ouder(s) uitgenodigd voor een toelatingsgesprek. Daarin wordt onder andere gekeken naar geschiktheid voor het montessorionderwijs en naar de wenselijkheid van de overstap. Ook de mate waarin extra zorg/ondersteuning en/of begeleiding gewenst zal zijn, wordt meegewogen. In alle gevallen wordt er contact opgenomen met de school van herkomst.

Instromen bovenbouw
Op dit moment heeft Pax nog geen zij-instroommogelijkheden voor de bovenbouw. Aangezien de bovenbouw van Pax dit schooljaar is, willen we als school eerst bekijken wat ons onderwijs vanuit de onderbouw voor effect heeft op de zittende Pax-leerlingen in de bovenbouw.

Wisselen van school

Pax maakt deel uit van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA). Een leerling die Pax verlaat, heeft bij een beschikbare plek en geschiktheid, voorrang op een plaats op één van de andere scholen binnen de MSA. Ouders dienen tijdig, voor 1 mei van het lopende schooljaar, aan te geven of ze van deze mogelijkheid gebruik willen maken bij de commissie zij-instroom van Pax.

Willen ouders geen gebruik maken van deze plaats, dan zijn zijzelf verantwoordelijk voor het zoeken naar een andere school.

Contact

BEZOEKADRES

Hoofdgebouw
C. van Eesterenlaan 50
1019 JN Amsterdam
020–7900 800

Dependance
2e Jan van der Heijdenstraat 75
1074 XR Amsterdam

CONTACTGEGEVENS

Telefoon: 020–676 78 55
E-mail: secretariaat.pax@msa.nl
Website: www.montessorilyceumpax.nl

MONTESSORI LYCEUM PAX

Rector
Deborah Odendaal

Schoolleider
Roos de Waal

Schoolleider
Jessica Sarvaas

Directiesecretariaat
Anne Baltus
directiesecretariaat.pax@msa.nl
020-305 21 47

Secretariaat / Leerlingadministratie
Bianca Bloksma
secretariaat.pax@msa.nl
020-305 21 48

Pedagogische conciërges
Niels Scholten, Jan Wagemaker en Jasper Dondorp

Decaan
Foekje Verhülsdonk
f.verhulsdonk@msa.nl

Zorgcoördinator
Fabiola Veerman
f.veerman@msa.nl

BPO-er/ Trajectklasbegeleider
Lisa van der Heijden
l.heijden@msa.nl

Coördinator sociale veiligheid
Jurjen Klant
j.klant@msa.nl

Vertrouwenspersonen
Deborah Sap
d.sap@msa.nl

Rutger de Vlieger
r.vlieger@msa.nl

Extern vertrouwenspersoon
Sophie Drenth
sophie@deexternevertrouwenspersoon.nl

Bestuur Ouderraad
pax.ouderraad@gmail.com

Bouwbegeleider
Rob Janson
r.janson@msa.nl

Roostermaker
Oscar Gootjes

Mediathecaresse
Monique van der Haring

Systeembeheer
Othman El Allali en Marko Wesseler

Technisch onderwijsassistent
Mees Jaspers en Titus van Gent

Deelmedezeggenschapsraad
mr.pax@msa.nl

MONTESSORI SCHOLENGEMEENSCHAP AMSTERDAM

Bestuursvoorzitter
drs. A. van Steenis

Bezoekadres
Polderweg 3
1093 KL Amsterdam

Postadres
Postbus 92048
1090 AA Amsterdam

Contact
Telefoon: 020–59 79 888
E-mail: msa@msa.nl
Website: www.msa.nl

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

Loket onderwijsinspectie
088–6696060

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld.

Bereikbaar via meldpunt vertrouwensinspecteurs:
0900–111 3111 / info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

SAMENWERKINGSVERBAND VOORTGEZET ONDERWIJS AMSTERDAM-DIEMEN

Bijlmerdreef 1289/2
1103 TV Amsterdam

info@swvadam.nl
www.swvadam.nl
020–811 99 21

PAX
AX
X

MONTESSORI LYCEUM PAX